

**Un dispositif simple pour faire écrire et produire les élèves, chaque jour sur une période, à partir du dispositif « Dis-moi dix mots »**

Dix mots que tu accueilles : <http://www.education.gouv.fr/cid56239/dis-moi-dix-mots.html>

## Dix mots, dix jours

**Les mots, cette année sont : Amalgame, bravo, cibler, grigri / gris-gris, inuit (e), kermesse, kitsch ou kitch, sérendipité, wiki, zénitude.**

**Mise en œuvre :** il s'agit d'inscrire les élèves dans un projet « d'écrivain ». Au quotidien, la classe ira à la découverte d'un mot, et de manière individuelle, devra écrire, produire, créer à partir de ce mot.

*NB : Cette activité sera brève, ne pas aller au-delà de 15 à 20 min.*

**Ce projet doit être présenté aux élèves afin qu'il fasse sens: « Pendant un période, nous allons jouer avec des mots, connus, inconnus, étranges, drôles..., et réaliser un petit cahier**

« Ce travail sera consigné dans un cahier personnel ; un mini cahier d'écrivain...Pour cette activité, un demi cahier d'écolier conviendra; la page de gauche est réservée à la copie du mot et l'écriture de la phrase, celle de droite à l'illustration (dessin ou calligraphie).

**Domaines abordés :** la lecture, la langue orale, l'écriture, le vocabulaire, l'orthographe, la rédaction, les arts visuels, ...

1. Chaque matin, l'enseignant dit un mot. Les élèves essaient de l'orthographier au brouillon, brève discussion sur la graphie, hypothèse d'écriture, sens du mot... puis, l'enseignant écrit le mot au tableau, et chaque élève copie le mot sur le cahier réservé à cette activité.
2. L'enseignant donne ensuite la définition du mot dans le dictionnaire (*cf. adresse du site ci-dessus, pour avoir le document national avec les définitions*). Les élèves copient la définition retenue et écrite au tableau (*à réserver au cycle 3 uniquement ou pas..*).
3. Les élèves produisent et écrivent ensuite une phrase brève contenant ce mot.  
**NB :** *selon le niveau et les compétences des élèves, on pourra demander de produire une phrase plus longue et complexe, ou encore au fil des jours, et selon le niveau des élèves donner quelques « contraintes » ; par exemple, la phrase devra se terminer par un point d'interrogation, ou contenir obligatoirement un nom propre, un adjectif, un adverbe...)*
4. Le travail autour de l'illustration se fera à un autre moment (activité de repli, début d'après-midi, ...)
5. Un temps de lecture et d'échanges autour des productions de chacun sera également organisé, une lecture présentation à d'autres élèves de l'école, un défi ...

Ecrire le mot et sa définition: <b>bravo :</b> <i>Applaudissement pour approuver</i>	Illustrer le mot : ( <i>calligraphie, dessin...</i> )
Produire et écrire une phrase : <i>Chaque progrès, minime soit-il est un exploit qui mérite un bravo !</i>	<b>B . . B . b</b>

*PS : Si malgré ce pas à pas, des explications sont nécessaires, n'hésitez pas à contacter la circonscription.*